

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.08.2 Психотехники избегания рисков

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология бизнеса

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Илюхин Александр Геннадиевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «01» июля 2021 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен создавать пространство для партнерства, профессионального общения, развития эффективной организационной культуры в компании, а также выстраивать свою собственную траекторию профессионального развития и самосовершенствования в бизнесе

ПК-4 Готов осваивать современные бизнес-технологии: создание и развитие команды, принятие решения, предупреждение и преодоление конфликтных ситуаций, а также PR и HR – деятельности

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий (администрирование)
- экспертно-диагностический

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен создавать пространство для партнерства, профессионального общения, развития эффективной организационной культуры в компании, а также выстраивать свою собственную траекторию профессионального развития и самосовершенствования в бизнесе	Анализирует и прогнозирует возможные риски в деятельности компании, предлагает пути их преодоления и избегания
	ПК-4 Готов осваивать современные бизнес-технологии: создание и развитие команды, принятие решения, предупреждение и преодоление конфликтных ситуаций, а также PR и HR – деятельности	Анализирует и прогнозирует возможные риски в деятельности компании, предлагает пути их преодоления и избегания

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен создавать пространство для партнерства, профессионального общения, развития эффективной организационной культуры в компании, а также выстраивать свою собственную траекторию профессионального развития и самосовершенствования в бизнесе

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очно-заочная (семестр)				
		1	2	3	4	5
1	Бизнес-игры			+		
2	Организации в бизнесе		+			
3	Производственная практика в профильных организациях				+	+
4	Психология прогнозирования			+		
5	Психотехники ведения переговоров				+	
6	Современные HR-технологии в организации	+				

ПК-4 Готов осваивать современные бизнес-технологии: создание и развитие команды, принятие решения, предупреждение и преодоление конфликтных ситуаций, а также PR и HR – деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очно-заочная (семестр)				
		1	2	3	4	5
1	Диагностика личностного потенциала		+			
2	Духовная культура личности		+			
3	Лидерство и построение команды в бизнесе			+		
4	Нарративный подход в психологии рекламы				+	
5	Производственная практика в профильных организациях				+	+
6	Психология принятия управленческих решений		+			
7	Психолого-педагогические технологии социального воспитания	+				

8	Психотехники ведения переговоров				+	
9	Современные HR-технологии в организации	+				
10	Социальная психология в социальной практике	+				
11	Социально-психологический климат в бизнесе			+		
12	Технологии формирования имиджа и бренда компании	+				

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Психотехники избегания рисков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Психотехники избегания рисков» изучается в 4 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очно-заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>
Контактная работа	42
Лекции (Лекции)	14
Практические (Практ. раб.)	28
Самостоятельная работа (СР)	66
Экзамен	36

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
4 семестр					
1	Риски в современном бизнесе	2	4	8	Собеседование
2	Классификация рисков	2	4	8	Собеседование
3	Оценка рисков. Количественный анализ рисков	2	4	10	Собеседование

4	Карта рисков как инструмент анализа и контроля рисков	2	4	10	Собеседование
5	Модель управления бизнес-рисками	2	4	10	Собеседование
6	Управление рисками процесса с анализом последствий и причин	2	4	10	Собеседование
7	Разработка противорисковых мероприятий	2	4	10	Собеседование

### Тема 1. Риски в современном бизнесе (ПК-3)

#### Лекция.

Качественное и количественное понимание рисков. Риски: положительная и негативная сторона прогнозов. Риски: управление гибкостью (реактивной и проактивной). Риски бизнес процессов и риски активов.

#### Практическое занятие.

- 1 Качественное и количественное понимание рисков.
- 2 Риски: положительная и негативная сторона прогнозов.
- 3 Риски: управление гибкостью (реактивной и проактивной).
- 4 Риски бизнес процессов и риски активов.

#### Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

### Тема 2. Классификация рисков (ПК-3)

#### Лекция.

Общэкономические и политические риски (риски окружающей среды). Риски бизнес-процессов: виды и причины возникновения. Операционный риск – эффективность, результативность управления инвестициями. Управленческий риск – незнание основ управления рисками, незаконные действия со стороны управляющего компанией. Риск информационных технологий – несоответствие информационных

технологий компетенциям компании. Риск лояльности – мошенничество. Финансовый рыночный риск – ликвидность, концентрация кредитных ресурсов, изменение кредитной политики банков. Риски, связанные с информацией для принятия решений.

Операционный риск – неадекватность ключевых показателей деятельности. Финансовый риск (текущий) – неадекватное бюджетирование и неоптимальное налогообложение. Стратегический риск – неадекватная оценка стоимости бизнес-модели.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Общеэкономические и политические риски (риски окружающей среды).
- 2 Риски бизнес-процессов: виды и причины возникновения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение темы

### **Тема 3. Оценка рисков. Количественный анализ рисков (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Анализ рисков, их приоритизация. VaR (Value at Risk) как инструмент для оценки и принятия краткосрочных решений. ROV (Real Options Valuation) как инструмент для оценки и принятия долгосрочных решений в отношении инвестиционных проектов. Применение дерева решений для принятия стратегических решений по развитию.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Анализ рисков, их приоритизация.
- 2 Применение дерева решений для принятия стратегических решений по развитию.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение темы

### **Тема 4. Карта рисков как инструмент анализа и контроля рисков (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Назначение и структура карты рисков. Примеры составления



карт для различных отраслей.  
 Реестр рисков производственной компании. Составление базы произошедших рисков событий. Актуализация базы рисков: ежегодная и ежеквартальная. Процедуры и ответственные лица.

**Практическое занятие.**

- 1 Назначение и структура карты рисков.
- 2 Составление базы произошедших рисков событий.
- 3 Актуализация базы рисков: ежегодная и ежеквартальная.

**Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение темы

**Тема 5. Модель управления бизнес-рисками (ПК-3)**

**Лекция.**

Структура модели и анализ бизнес-рисков. Разработка стратегий. Функционирование модели. Роль внутреннего аудита. Координация риск менеджмента и службы внутреннего контроля. Применение положений закона Сарбейнса Оксли в практике риск менеджмента международных компаний.

**Практическое занятие.**

- 1 Структура модели и анализ бизнес-рисков.
- 2 Разработка стратегий.
- 3 Функционирование модели.
- 4 Роль внутреннего аудита.
- 5 Координация риск менеджмента и службы внутреннего контроля.
- 6 Применение положений закона
- 7 Сарбейнса Оксли в практике рискменеджмента международных компаний.

**Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение темы

**Тема 6. Управление рисками процесса с анализом последствий и причин (ПК-3)**

**Лекция.**

Потенциальные риски процесса / функции/ требования, Значение и механизмы возникновения, Меры по предотвращению и обнаружению, Определение приоритетного числа риска и рекомендуемые мероприятия.

**Практическое занятие.**

- 1 Потенциальные риски процесса / функции/ требования,
- 2 Значение и механизмы возникновения,

3 Меры по предотвращению и обнаружению,

4 Определение приоритетного числа риска и рекомендуемые мероприятия.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение темы

## **Тема 7. Разработка противорисковых мероприятий (ПК-4)**

### **Лекция.**

Способы противодействия

рискам. Избегание, Программы недопущения рисков.

Мониторинг. Отсутствие

действий (сознательное). Оценка

управляющих последствий

противорисковых мероприятий.

Изменение вероятности

наступления события. Расходы на

недопущение риска, Особенности

работы по рискам группы ПБиОТ

и экология, Опыт российских

компаний по риск-менеджменту.

### **Практическое занятие.**

1 Способы противодействия рискам.

2 Избегание,

3 Программы недопущения рисков.

4 Мониторинг.

5 Отсутствие действий (сознательное).

6 Оценка управляющих последствий противорисковых мероприятий.

7 Изменение вероятности наступления события.

8 Расходы на недопущение риска,

9 Особенности работы по рискам группы ПБиОТ и экология,

10 Опыт российских компаний по риск-менеджменту.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение темы

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

## **Собеседование**

### **Тема 1. Риски в современном бизнесе**

1 Качественное и количественное понимание рисков.

2 Риски: положительная и негативная сторона прогнозов.

3 Риски: управление гибкостью (реактивной и проактивной).

4 Риски бизнес процессов и риски активов.

### **Тема 2. Классификация рисков**

- 1 Общеэкономические и политические риски (риски окружающей среды).
- 2 Риски бизнес-процессов: виды и причины возникновения

### Тема 3. Оценка рисков. Количественный анализ рисков

- 1 Анализ рисков, их приоритизация.
- 2 Применение дерева решений для принятия стратегических решений по развитию.

### Тема 4. Карта рисков как инструмент анализа и контроля рисков

- 1 Назначение и структура карты рисков.
- 2 Составление базы произошедших рисковых событий.
- 3 Актуализация базы рисков: ежегодная и ежеквартальная.

### Тема 5. Модель управления бизнес-рисками

- 1 Структура модели и анализ бизнес-рисков.
- 2 Разработка стратегий.
- 3 Функционирование модели.
- 4 Роль внутреннего аудита.
- 5 Координация риск менеджмента и службы внутреннего контроля.
- 6 Применение положений закона
- 7 Сарбейнса Оксли в практике рискменеджмента международных компаний.

### Тема 6. Управление рисками процесса с анализом последствий и причин

- 1 Потенциальные риски процесса / функции/ требования,
- 2 Значение и механизмы возникновения,
- 3 Меры по предотвращению и обнаружению,
- 4 Определение приоритетного числа риска и рекомендуемые мероприятия.

### Тема 7. Разработка противорисковых мероприятий

- 1 Способы противодействия рискам.
- 2 Избегание,
- 3 Программы недопущения рисков.
- 4 Мониторинг.
- 5 Отсутствие действий (сознательное).
- 6 Оценка управляющих последствий противорисковых мероприятий.
- 7 Изменение вероятности наступления события.
- 8 Расходы на недопущение риска,
- 9 Особенности работы по рискам группы ПБиОТ и экология,
- 10 Опыт российских компаний по риск-менеджменту.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

### Типовые вопросы экзамена (ПК-3, ПК-4)

1. Определение понятия риск. 2. Внутренние риски компании. 3. Риски бизнес процессов. 4. Риски активов. 5. Событий анализ рисковых факторов. 6. Финансовые риски. 7. Стратегические риски. 8. Операционные риски. 9. Приоритизация рисков. 10. Анализ рисков, их приоритезация. 11. Стоимость под риском, VaR. 12. Проактивная и реактивная гибкость. 13. Применение ROV (реальные опционы) для управления рисками. 14. Применение дерева решений для принятия решения с учетом риска. 15. Реестр рисков компании. 16. Карта рисков. Примеры составления карт для различных отраслей. 17. Применение дерева решений для принятия стратегических решений по развитию. 18. Составление базы произошедших рисковых событий. 19. Актуализация базы рисков: ежегодная и ежеквартальная. 20. Процедуры и ответственные лица. 21. Структура модели и анализ бизнес-рисков. 22. Актуализация карты рисков: квартальная и месячная. 23. Роль внутреннего контроля в профилактике рисков. 24. Формирование риск ориентированной внутренней культуры в компании. 25. Разработка противорисковых мероприятий: формирование резервов. 26. Разработка противорисковых мероприятий: изменение ментальности сотрудников. 27. Разработка противорисковых мероприятий: страхование. 28. Разработка противорисковых мероприятий: хеджирование рисков. 29. Разработка противорисковых мероприятий: сознательное отсутствие действий. 30. Связь риска и требуемой доходности: участие риск менеджмента в построении годовых бюджетов. 31. Связь риска и требуемой доходности: участие риск менеджмента в построении долгосрочных финансовых моделей. 32. Стоимость противорисковых мероприятий: оценка окупаемости принимаемых решений. 33. Меры по предотвращению и обнаружению, Определение приоритетного числа риска и рекомендуемые мероприятия. 34. Способы противодействия рискам. 35. Избегание, Программы недопущения рисков. 36. Мониторинг. Отсутствие действий (сознательное). 37. Оценка управляющих последствий противорисковых мероприятий. 38. Изменение вероятности наступления события.

#### Типовые задания для экзамена (ПК-3, ПК-4)

1. Карта рисков включает: а. Только внешние риски. б. Только управляемые риски. с. Все риски. d. Только эндогенные риски. 2. Карта рисков включает: а. Оценку стоимости ущерба. б. Стратегический анализ. с. Анализ управленческой вертикали. d. Маркетинговый анализ. 3. Хеджирование позволяет уменьшить: а. Стратегические риски. б. Торгуемые риски. с. Риски чрезвычайных событий. d. Политические риски

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-3	Демонстрирует высокий уровень готовности анализировать и прогнозировать возможные риски в деятельности компании, предлагает пути их преодоления и избегания
	ПК-4	Демонстрирует высокий уровень готовности анализировать и прогнозировать возможные риски в деятельности компании, предлагает пути их преодоления и избегания
«хорошо»	ПК-3	Демонстрирует достаточный уровень готовности анализировать и прогнозировать возможные риски в деятельности компании, предлагает пути их преодоления и избегания
	ПК-4	Демонстрирует достаточный уровень готовности анализировать и прогнозировать возможные риски в деятельности компании, предлагает пути их преодоления и избегания
«удовлетворительно»	ПК-3	Демонстрирует пороговый уровень готовности анализировать и прогнозировать возможные риски в деятельности компании, предлагает пути их преодоления и избегания
	ПК-4	Демонстрирует пороговый уровень готовности анализировать и прогнозировать возможные риски в деятельности компании, предлагает пути их преодоления и избегания

«неудовлетворительно»	ПК-3	Демонстрирует недостаточный уровень готовности анализировать и прогнозировать возможные риски в деятельности компании, предлагает пути их преодоления и избегания
	ПК-4	Демонстрирует недостаточный уровень готовности анализировать и прогнозировать возможные риски в деятельности компании, предлагает пути их преодоления и избегания

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Вяткин В. Н., Гамза В. А., Маевский Ф. В. Риск-менеджмент : Учебник. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 365 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450164>
2. Гэлаи Д., Кроуи М., Марк Р. Основы риск-менеджмента : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 390 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449729>

3. Суворова А. П., Репина О. М. Риск-менеджмент : учебное пособие. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560489>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Балабанов И.Т. Риск-менеджмент. - М.: Финансы и статистика, 1996. - 188 с.
2. Корнилова Т.В. Психология риска и принятия решений : учебное пособие для вузов. - Москва: Аспект Пресс, 2003. - 284, [1] с.

## 6.3 Методические разработки:

1. Репина О. М. Риск-менеджмент : практикум. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 120 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477272>

## 6.4 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://рпо.рф/>
2. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
3. Журнал «Мир психологии» - [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psychologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content)
4. Журнал «Психологический журнал» - [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
5. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
6. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigil.html>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
6. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
7. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
9. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
10. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.